

ج. المصنوع الرابع :- الخمار الزبداني في العصور الوسطى الحقيقية :-

أولاً :- الحقبة التاريخية عند ابن رشد والبيس :-

- لدوره سار نغ دقتیه لایعرف بالعصر الوسطی. فخاصة وان لبقول المسیحی لوقت لدرجیا علی حب ب تعلق  
لیدعبر لهوریه لبرومانیة، منجمه مد یرجع لبدایة هذه العصر لعل (١٢٤٧) وھذا من یرجع لعل (١٢٢٠)  
عندما تأسست القسطنطنیة لعاصمة لیدعبر لهوریه، ونزل لعل (١٢٤٥) سار نغ لقسطنطنیة  
علی مد محمد لعل.

تتميز بعصره بدستور بقيا نظام بدو معاصر و سيطرة على كل مقدرات الحياة و الحكم الرشيد.

— أما جماعة البناك فقد كانوا يعيشون حياة ليبة الحريم والرفق وكانوا يعرفون **(بالمجانف بالرض)** وكانوا يعيشون على قطع من الرض عندهم أيها السيد وكانوا يرتبطون بهذه الرض ولا يستطعون حفا ورتبها.

- انزاله هي انشطار البعثاري الرئيسي، وتكون مع غرطون ازدهرت لبحارة ودرات البعثاري من انشطار

ممن لنا حقبة إيسارية : إذ جعلت إيديولوجية الجرحانية أمّا غزو لبيشال الجرحانية ولم يتطبع لبحرود  
مما وصفهم ، إذ أن الكفعية ورجالها ، أنفردوا بما تقتضيه مسئولية مقاومة الغزو ، وتضرب هذه لبيشال  
البربرية ، ما تشب لبيبا ورجال الكفعية ثمة ، وهذا ما ولغز فيهم ما كانوا المتعجبين به .

- مع زيادة حصة النفس من جودها بينك وبينه حصة لبقولته المتعلمة نحو له مدارا خور، فهو عبد طبيعي انفسهم  
اما طبعية :- اما ان يطعموا الله او يطعموا اباكم ومعهما ثلث حصة كل واحد منهما (والفردية) ثم منه له مدارا خور -

وَبَدَأَ الصَّاحِبُ بِمَا فِي بَيْتِهِ لَقَدْ لَعَنَّكَ لَقَدْ لَعَنَّكَ عَشْرًا فَمَنْ لَقِنِيهِ عَشْرًا  
فَمَنْ لَقِنِيهِ عَشْرًا

- ادلت بقبولہ انکہ قتلہ بسلفۃ بقصود البغیۃ والبر لعمومہ معاً ، فتعطلت فی تعبیر الجلام وغزلہم مستندہ  
لحدیث (بتفویض) بلکہ بعد از اسم سلفۃ بکلمتہ کلمۃ معاشرۃ صمد اللہ .

[illegible]

وهذا بسبب اختلاف رجال الدولة المعروفة والتعليم، الذي اقتصر على علماء الدين ورجال الدولة، وما فوقهم من العلماء.

من ماضيه لعالم الغلات (خلال الطي).

أولاً :- انتفاخ بقلبيوه :-

[illegible]

۴۴ مدارس لواء ابرینی :- واقعیت یہ ہے کہ حلال الہیہ لائق مسئولیتوں کی نفسیہ و روحیہ صورت پر علی حاد کر

مؤلفه این درس، وضع نمودن مسایلی است که از نظر شما در جهان بهر چه  
واسطه.





١٤ طرق التدريس :-

كانت مدرسة الدساترة إداريا ما يفظون أو تذكروا ما يكتسبون و لطلاب يفظون غير خلاص مطلب .  
كان نظام التعليم تاسيا لدون العقيدة المسيحية أكدت على أن طبيعة البدن ان شريرة يجب مجاهدتها وتغلبها  
فوق تشعير ، منحتم على الطلاب سلطة الجلوس على المقاعد والكراشي دون ان يصيبهم الغرور ، كما استخدم العقاب  
لبدي كقبوة لعقاب الجسد المتفهم بالتمزج الشريرة دون تفضل من ذلك

تاسيا :- الفكر التربوي المسيحي في العصر الوسط :-

الفكر والثقافة في أوروبا وصل إلى حالة من الضعف والتدهور في العصر الوسطي دون حسم بالعصر الحضارة  
وكان لبعض آباء الكنيسة دور في هذا الضعف والتدهور وهذا أثاره بعض مفكرين هذا العصر :-

١٥ القديس أوغسطين :-

وصف آثار إبليس في العالم والبدن والجحفة ولكنه يلبس أراي أملا يكون ثوبا دينيا مسيحيا  
خالس داخل الأرض بخصبة آدم وهو بطريرك الأرض والبر ، ثم تكونت المدن والبرول مع إديا أو لما كان لبدن  
محبين ( محبة لذات ، محبة لله ) فخلق من هذه صفات ( عدنية لله ، وعدنية لبرياء ) عدنية لله خيرة  
كاملة وعدنية لبرياء شريرة ناقصة ، وينبجها حرب طاحنة .

رأى أن الدنيا ذو طبيعة مزدوجة لأنه مكون من روح وجسد ، ومنه تم هناك صفات ( بعث للروح كمنطق )  
وبعث للجسد الحساب ) ويرى أنه بدون الطبيعة الشريرة قد حقت عليه للضمة لبدنية ، ولله لله يختار  
خليفه منه تم تكليفهم حسب الطموح المسيحية فيه فخلعهم الجنة .

ورفض أوغسطين دور مكانة الحسية على أساس أن متفدية مفر شامة ، كما يرى أنه العلوم الدينية هي التي تخلص  
الروح لذلك انعكس من لغته لله ، ويرى أنه لعقاب البدني لبدنه منه في التربية

١٦ الكوليت :-

وقد أدخل في المدارس لتصنيف المعروف للفنون لبعة لجرة مقسما إليها بحرفين :-

١٧ المجموعة الفلسفية :- وتشمل النحو والمطابقة والجود

١٨ المجموعة الرياضية :- وتشمل الحساب والجندسة والفلق والبصريات ولغة ذلك ، خفاف لطب

وكانت طريقتي في التعليم لمبارح منه فوار جوامد من شغل مسئلة من قبل التمكن وأجوبة الجاهزة من المعلم  
وكان على التمكن إلى الحفظ والاستظهار لها .

١٩ أبلارد :-

ولتتبع للمرحلة الثانية إلى تهي ( العصر لبردي ) ولغة مدرسي حول ذلك خلاف فمحمدهم قال :-

٢٠ أنت تثير إلى بدتجاهات الفكرية التقليدية التي قامت على مغ مغلة ، أسودوا لإفقاد على لبرياء  
والبرهان والجود .

٢١ ومنه يقول بأنك تثير إلى فلسفة الحق والباطل .

والراجح أنك تثير لبرياء لبرياء في مدرسة أو كل استناد لبرياء معارف لبرياء في المدارس .

٢٢ ليعتبر أبلارد من أهم ممثلي التربية لبرياء مع نزعة إلى التفكير الحر النقدي .









وقد تعدد بعدد لغات هي لغات من التطورات رست من قبل روادها على أن يكون من أهمها :-

١- لغات الإشارة من حيث صلاحيات التخليص العربي .

٢- زيادة الاهتمام بالدراسة والتوسع في التلخيصات والبيانات الكبيرة على حساب التلخيصات الصغيرة والقرائن مما أدى لمحو فكرة تقريب واسع في التلخيص واستعمال العرب لذلك مرة بالترجمة .

٣- تمزج بين ما زاد اهتمامه بالتوسع في التلخيصات إلى مقتصراته .

٤- فطوره لبقية أن لغات الإشارة والحركات السياسية في لغات الإشارة المختلفة وذلك لتبسيط التلخيصات السياسية ولتأنيبات إلى مقتصراته والاهتمامية .

٥- أهداف التربية في رسالة :-

٦- عبارة الله الواحد الأحد .

٧- لتبسيط اللغة في اللغة وضرب السلوك .

٨- لتبسيط والبحث :- لم يضع الإسلام مبدأ أو هدماً على التفكير بل جعل التفكير هو سبيل الوصول للمعرفة ويجب أن (الإيمان بالله) يتخذ منه المنهج أساساً للوصول للمعرفة حيث يقول (من لم يسلّم لم يفكر) ومن لم يفكر لم يعرف ، ومن لم يعرف ظل أسير الجهل والظلام .

٩- اتقان العمل والاهتمام فيه :- التربية الإسلامية تهدف لتزويد الإنسان بالوسائل التي تجعله يستفيد من قدرته واتقان ما يعمل به من جهد ومثابرة .

١٠- الاستمتاع بغيره لله :- والله الذي استمتع بالدين الذي استمتع به الإنسان بالفرات .

١١- هذا مما دعا إلى الحضرة :- حيث تفاعل الحضرة الإسلامية مع الحضرة الإسلامية في البلاد المختلفة .

١٢- بل إن الحضرة ، كما تضمنت الجوهرية التي تروى لها بعد أن تفاعلوا في ذلك على اختلاف مللهم لتعالون من دون قيد أو شرط .

١٣- مناهج وموضوعات الدراسة :-

من أهمها :-

١- تتأثر نظرة العرب لما هو علم وأما في الدول الغربية فلهذه الأسباب تنقسم نظريات العلم :-

٢- ولقد اتفقت على أن من وضع تصنيف للعلم في الحضرة الإسلامية وحسنه لتمامه :-

٣- **العلم الفلسفي** :- وتضمن الرياضيات والمنطق والجيولوجيا والبيانات في لغة من لغة الفلسفة السياسية

٤- **العلم الطبيعي** :- التي تضمنت في أصول الدين والعلوم والعلوم الطبيعية .

٥- **العلم التاريخي** :- الذي تضمن مع قدر من البسيط حيث صعد لتمامه :-

٦- **العلم الشرعية** :- التي تضمنت في أصول الفقه وعلوم القرآن والتجويد والشعر والخطابة .

٧- **العلم الطبية** :- وضمنت في علوم الطب والصيدلة والمنطق والطب والحساب والهندسة والعلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية .

٨- **العلم الاجتماعي** :- التي تضمنت في لغات الإشارة والعلوم والعلوم الإنسانية :-

٩- **العلم اللساني** :- الذي تضمنت في لغات الإشارة والعلوم والعلوم الإنسانية :-

١٠- **العلم التاريخي** :- الذي تضمنت في لغات الإشارة والعلوم والعلوم الإنسانية :-

١١- **العلم الطبيعي** :- الذي تضمنت في لغات الإشارة والعلوم والعلوم الإنسانية :-

وكانه حادب المرحلة البدئية فيكون منجذباً محمداً ليشغل في حفظ القرآن وتجويده وبقراءة وكتابة ورسالة  
صحة اللغة العربية وشرع الخط.

أما في المرحلة الثانوية والعالية لم يلبس الغالب مقيداً بدراسة مواد معينة ولا لغيرها عليه إلا سبيل منفتح  
خاصه وذاك لهذا على تقسيم مناجح الدراسة في المرحلة الثانوية والعالية إلى:

١ العلوم الدينية :- وتشمل علوم القرآن من معارف وتفسير وحديث وأصول فقه وعلم الحديث .  
٢ العلوم الإنسانية :- وهي التي تسمى على منظم اللغة العربية والحديث بذكر بعض النواحي من جودة التعبير بذكر  
نثر واستمر وأركان هذه العلوم أربعة ( النحو ، اللغة ، علم البيان ، الأدب ) .

٣ العلوم الأدبية :- وتشمل النثر والخطب والمجهرات .

٤ العلوم الرياضية :- وتشمل الطب والبيطرة والنباتات والهندسة والكيمياء والفيزياء .

٥ الدراسات الفلسفية :- وهي العلوم التي تدور حولها فلسفة الحياة وعلم النفس .

٦ أبحاث :- مؤسسات التعليم في الدول الإسلامية :-

أ - مجلس الوزراء السلطاني ( نظام الملك ) سلسلة من المدارس للبرية المختلفة التي تدرج نماذج كثيرة  
في فروعها من العلوم الإسلامية ، وقبل هذا كانت طوائف العلوم ليس لها أمثلة محددة بل تقسم في أملاكها  
مختلفة كالمجسدين والعلوم والعلوم ودراسات العلوم وغيرها .

مؤسسات التربية والتعليم قبل انتشار المدارس النظامية :-

١ الكتاب ٢ مکتب الخلاء والدراسة ٣ مجالس المناظرة ٤ مؤسسات الدراسات

٥ المساجد

مؤسسات التعليم بعد ظهور المدارس :-

١ المدارس ٢ الملتقيات

الأنواع الملتقيات :-

١ الملتقيات العامة - ٢ ملتقيات بيعة العادة والخاصة - ٣ الملتقيات لوزراء والربط - ٤ الملتقيات استعمارية  
والمصنعة المصنعة إذا تعاقبت مع البرامج .

٥ مصادر التفكير المطروحة :- الحواس - الحفظ - النقل - الوجدان -

الوجدان :- وهو يرتبط بالبدن وهو مرتبط بالاداعي وهي أفكارنا التي نجاها من العقل البدائي ، ولذا فإن يكون  
مصدره بالقضية ولذا حد مات ولم يتفجع هؤلاء في العقل البدائي فيمنع بذكر العقل ليعلم وحدها فيذكر العقل  
البدائي .

ثالثاً - مدارس الفكر التربوي :-

١ النظام المعرفي البنياني :- هو ذلك الحق المعرفي الذي يدرسه وكورس تعليم العربية الإسلامية الحديثة والدينية الخ لخدمة  
وغيره بذكر الفكر والفقه والتكلام والبيرونة وغيرها تتكون من علم البيان لا تقتصر على البيرونة فقط بل تشمل أيضاً سائر العلوم  
في تفصيل الحق المعرفي البنياني من تفصيل مصادر وحد مساهمة وضبط الفكر البنياني داخله والفرص من البروز التي يمكنها للعالم  
والتي في غاية علم البيان هم اللغويون والبيرونة والبيرونة وعلماء أصول الفقه وعلماء التكلام سواء كانوا معتزلة أو  
أشاعرة أو حنابلة أو غيرهم .



١٢٢ النفاذ المصري العرفاني :- يعرفان لغة هو العلم والتقدم هذه الكلمة لدى المتصوفة المتأخرين لتدل  
على نوع التسمي من المعرفة يلحقه في أغلب على صفة (كشف أو الباطن) والمتصوفة في السابق لمعرفة التي تكتسب  
بالجهد أو العقل ، وبدون واسطة معرفة تحصل بالتفاني والعبادة ، وتعد ذالكون المصري مصنف المعرفة القديمة  
أخفاة :-

١٢٣ معرفة المرشيد وهي خاصية بعامة المؤمنين المخلصين .

١٢٤ معرفة الحق والبيان وهي خاصية بالخاصة والباطنة والعلو والمخلصين .

١٢٥ معرفة صفات الوحدانية وهي غرضية بأجل ولديته المخلصين الذين شاهدون الله تعالى بعلومهم .  
وقد قسم هذا النفاذ المصري على أسرار ومبادئ ، أسرارها المتصوفة بالكون سنة كماله أو قدسنة

١٢٦ النفاذ المصري البرهاني :- البرهان لغة :- الحجة

والبرهان :- الحقائق الذهنية التي تقر حيدرة قضية ما عند طريق الاستقناع ، أي برهان رياضي  
فهموريا يقضي بأخذ بدلية أو سبقة البرهنة على حتمية .  
والبرهان يعتمد على قرينة اليقين من حسن وتجربة وتكليم للعقل .

١٢٧ علم حقيقة :-

البيان يتقدم لنص والدجاج والد جهلاد سلطات مرجعية أساسية وتخدم الحقيقة الإسلامية .  
البرهان يتقدم على كلف الأدلعي حقيقيا وحيداً .

البرهان يعتمد على الجراسم والتجربة .

١٢٨ نذج لقرار بعض التفسيرات الشاذة لغيره ليعتقد له موضعهم في التفسيرية يختلفت لنا حركتها :-  
أولاً :- الفكر التبريري عند أهل البيان (الذي لا يورثه الحجة الإسلام أبي حامد الغزالي) :-

وهو علم أكبر من علوم الإسلام والبراهنة لغة وهي بحجة الإسلام لأنه يصون للتفسير من مناضيه الإسلام  
تعرف بالقرينة نظام الملوك وفوض إليه التفسير في يد من النظامية ليعقد ومكانه لديهم إلى جانب التفسير بالوفاة  
ولما لم ينفذ ولم يردك العاجل منهم والقدسنة ، وهذا أخذ بشبه يد في نفسه طاع كتب الغزالي وأمه سمياً  
وفي حوزة علمائه وضع كتابه (مقاصد العرفانية) ولقد ذكره كتاب (تطبيقات فلسفية) لزيادة شؤله  
في تفسيره العلم والبراهنة ، ثم اتخذ التفسير وهو ليعقد وتكلمه كتابه (المنقذ من الظلال)  
- آتوه لغيره :- يرى أن ضمانة العلم أخير في الضمانات

١٢٩ طبيعة الذاتانية عند الغزالي :- يرى أن النفس وحده والحق مع قدر وظايفه وهي لا توجد قبل وجود

لغيره وهذه أنه يرفض التفاضلية بين النفس والجسد وليست تأثره بأدار سطوة واسم منها لقوى النفس الباطنة

١٣٠ النفس النباتية :- وقراها الغاذية والحيوية والبرية .

١٣١ النفس الحيوانية :- وقراها بالضمانة لما سجد قرة محركة ومركبة .

- بقدر الحركة :- إما بالتمسك على الحركة أو بالحرارة (خاملة) للحركة

- بقدر الحركة :- إما ظاهرة كالحواس الخمس وإما بالهنة كالحس المشترك والخيال والبرهنة .

١٣٢ النفس النباتية :- وقراها بالضمانة لما سجد قرة شاطئة وهي العقل والعقل للموت

- الحسية :- وهي مبدأ محركة ليدل على الذاتانية إلى الضمانات النباتية - عاكية :- تدل على القوة والعلوم مجردة من المادة والصور



وأي إنفرادي أن الفرد ولد ونفس ساذجة خالصة من أي نقس ، وهو ضابط بعد آراء فلاسفة المدرسة  
الواقعية التجريبية أمثال (هوبز لوك - ولفي هيرم) إذ يدعون أن النفس تولد خالصة أيضا خالصة  
من أي نقس .

ولم يزل إنفرادي بيوم إذ استعدادات الفطرية الموروثة وبيوم القسمة التي تلعب دور كبير في توجيه الفرد  
وأكد إنفرادي على مبدأ الفردية الفردية التي أخرجها إلى اختلافات الموروثة والاستعدادات الفطرية .  
- مناهج التعليم عند إنفرادي :- وقد قسم إعلوا إلى نوعين :-

١٢ إعلوا بشرية :- وهي حاسة تفكيرية عامر بالنبيا والمسيح السلام .

١٣ إعلوا ثرية خرمية :- التي تلعب من خلال الحقل المبررة مثل الحباب واليطب والنفقة

- قسم إعلوا غير بشرية :-

١٤ محمود :- وهو ما ترتبط به مصالح أمم الدنيا كالطب والحباب والنفقة :-

- مرضا كفاية :- الذي لا يتفق عنه كمال الطب والحباب .

- إفضيل :- النعمه في الحباب واليطب .

١٥ مذموم :- مثل عالم البحر والفلسفات وعلم الطبيعة .

١٦ مباح :- مثل علم الأدب والشعر التي لا تتفق فيك وتوافق الذخائر وحاجج مجراه .

١٧ ثنائيا :- إغفال الذي يرى عند العمل ~~لجانب~~ الجانب (الشيء البشري الجيد سينا) :-

ومكانة أبوه من الغائفة إلى سحره عليه ولا تفيد الشرائع بالغاخر من الغائفة والباطل من معاليفك . ومثلا كتبت  
من إغفال الطب واليطب وأصبح ليديح إغفال وعمره ١٧ سنة .

- آراؤه الأدبية :- لم أراد أن يبرر حقيقته وتفنيد كتابه (البيرة) .

- لطيفته الأدبية :- ولطيفة لغزها سينا :- إذ أن لغزها هو النفس الباطنية هو سرها نيك فاجد لك هذا

إغفال راحيه واتخذ آله في القصاب المعارف والعلوم التي يستغلها هو سرها نيك فاجد لك هذا  
فيمتد بذلك الرجوع لحقيقة وهو ملأ من ذلك لثقة في سعادته لا شك فيه لوك .

محمدي أن النفس متقلة عن البدن وهي جوهر الدين وهي أصل القوى المحركة والمحرك للمعارف

ومحرك لذلك اتصال بالبدن يتم كان الدين . وتقيم النفس إلى ثلاثة أمثالا :-

١٨ النفس البشائية :- ولها ثلاث قوى الغاذية والشمعية والمولدة .

١٩ النفس الحيوانية :- بالإضافة إلى القوى البشائية لها ثلاث قوى محركة ومحركة

- لقوى المحركة متجهة :- لقوة البشائية ومحركة ملكة ، تلك بائنة

البشائية لها شريعتا (قوة شهودانية وقوة غضبية) .

- لقوى المحركة متجهة :- محرك من الخارج وهي الجواسيس الخمس الظاهرة

- محرك من الداخل وهي الجواسيس الباطنية ، والحس البشري والنبال والبصرة والشم والذوق والسمع

٢٠ النفس النباتية :- ولها ثلاث قوى (قوة محلبة وقوة تطورية) أو قوة عاطفة وقوة عاطفة .

١٢ لقوة أو النفس المعاملة :- هي ذلك المبدأ المحرك للبدن

١٣ لقوة أو النفس المتفردة :- هي مبدأ لا يقتضيه المعرفة

- بدو وهي تتجه له سفل الجسم ، إنسانية تتجه إلى الأعلى إلى المبادئ العليا أي بصير المعرفة

- لقوة إنفردية في النفس - يعقل - هي لقوة التي تنطبع بالبصر المعرفة عند المادية ولها أربع تجليات أو مراتب

١٤ **يعقل المصور** :- وهو مجرد استعداد موهوب لدى كل فرد من البشر لا يقتضيه المعارف والبصر العقلية

١٥ **يعقل المبلت** :- أي يعقل الذي يتطبع به أن يدرك البديهيات والاعتقالات المتشابهة وهي مختلفة

لجميع كنه البديهيات ومجربا كيفية قوة النفس على الانتقال من البديهيات إلى الخاطيات

١٦ **يعقل بالفعل** :- ويشير إلى الانتقال من البديهيات إلى الخاطيات الفكرية والبرهانية

١٧ **يعقل المستند** :- وهو حصول البصرة العقلية وهو من جملة ما يعقل بشأن مستند وراثي يطالع به العقل

ويعقل لأنه يعقل